

**Ворошиловское территориальное управление департамента по  
образованию администрации Волгограда**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО  
Байшуакова Ж. Э. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Дышаева М. Ю. \_\_\_\_\_  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ ОШ №  
104  
Лымарь Е. В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 176 от  
01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ДЛЯ АММОСОВА НИКОЛАЯ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2  
КЛАССА)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Математика" составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
11. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;
12. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
13. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;
14. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда ".

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Основные цели и задачи**

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» призван решать **следующие задачи:**

#### **Образовательные:**

уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знания об основных её элементах;

формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные.

#### **Коррекционно-развивающие:**

развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;

развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать процессы, происходящие в окружающем мире.

#### **Воспитательные:**

учить детей бережному отношению к природе;

воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира живой и неживой природы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности освоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Предметные:**

Минимальный уровень:

знать и называть времена года;

узнавать и называть живые и неживые объекты;

узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;

узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);

узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;

узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;  
выделять рыб из 3-4 объектов по теме «Животные»;  
различать диких и домашних животных.

Достаточный уровень:

различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;  
уметь различать живые и неживые объекты;

узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;

узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);

узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;

узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;

различать диких и домашних животных на основании изученных признаков.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные:**

формирование представления о себе, собственных возможностях, формирование познавательных интересов;

овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире:

умение обратиться за помощью; знать собственные права;

формирование начальных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, соблюдать ритуалы социального взаимодействия;

формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, формирование навыков дисциплины учебной деятельности, преодоление возникающих трудностей, признание собственных ошибок и умение исправить их;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, признавать вину;

формирование эстетических потребностей, чувств, формирование нравственных установок и моральных норм, умение замечать красоту окружающего мира;

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение оценивать свои поступки; уважительно относиться к старшим, родителям, оказывать посильную помощь одноклассникам; проявлять сочувствие другим людям;

формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: умение довести начатое дело до конца, способность к коллективным формам деятельности;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха, негативное отношение к вредным привычкам.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

#### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.

Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями; сигнальные карточки; натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии; карточки / пиктограммы с условными изображениями погодных условий, временами года, объектами живой и неживой природы;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, компьютерные презентации, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) животных, растений.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Народы России. Родная страна	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Заповедники России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы			
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Растения дикорастущие и	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	культурные: общее и различия			
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	край, его культурные достопримечательности			
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Правила поведения при	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие			
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 18:09  
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4